

鹿児島大学 大学院理工学研究科

グローバル人材育成支援室

令和5年度活動報告書

Global Development Office

2023 Annual Report

令和6年4月1日

鹿児島大学大学院 理工学研究科

グローバル人材育成支援室

グローバル人材育成支援室・Global Development Office (GDO) ミッション: 鹿児島大学大学院理工学研究科のメンバーをグローバル人材にするための支援。

1. 海外研修の企画を運営する

2. 海外研修支援

理工学研究科の海外研修支援（準備など）、個人的な海外研修の相談（ビザ、生活など）、教員と学生係に留学生サポート

3. ランゲージサポート

英語学習サポート、英語ワークショップなど、理工系学生英語論文の校正・発表支援、理工学研究科内の国際交流支援

GDO メンバー：

室長：古澤 仁 教授

副室長：富安 卓滋 教授

室員：Bo Causer 助教・脇 春奈 特任専門員

目次:

はじめに	p. iii
1. グローバル人材育成支援室における年間の主な活動内容	p. 1
2. グローバル人材育成支援室における会議等	p. 2
3. 2023 年度 事業費報告	p. 3
4. 海外研修費用および参加学生のための支援金	p. 3
5. GDO and SDGs	p. 5
6. GOES 海外研修 Program Development	p. 5
7. GOES 2023	p. 6
8. GOES 2023 Student Feedback	p. 11
9. GOES Home 2023	p. 16
10. GOES Home Program Development	p. 16
11. Global Professional Day	p. 17
12. GOES 2024 Recruitment	p. 18
13. English Language Support for Global Communication	p. 19
14. 室員感想文	p. 20

はじめに

この報告書は、鹿児島大学大学院理工学研究科グローバル人材育成支援室（以下、支援室）が令和5年度に行った活動の報告です。

支援室は平成26年度に開設された設置準備室をもとに平成27年度より設置され、今年度で9年目となりました。今年度の支援室は、教員（Bo Causar）と特任専門員（橋（年度当初）、脇（6月より））が実務の多くを担当し、副支援室長（富安教授）と支援室長（古澤）で運営されました。特任専門員の雇用は、学長裁量経費からの支援によるものです。また、山口理工学研究科長をはじめ理工学研究科の多くの教職員の皆様のご協力をいただき無事に業務を実施することができました。関係各位のご尽力に心より感謝申し上げます。

今年度は特に学生の海外派遣の再開とオンライン研修の再考に多くの時間と労力を費やしました。平成27年度に「大学院理工系イノベーションプログラム海外研修：GOESプログラム」として始まった学生の海外派遣は、支援室の主たる業務の1つです。令和2年度から昨年度までの3年間はコロナ禍のため実施できず、代わりに西オーストラリア大学附属語学学校 CELT が提供するオンライン授業を活用した「大学院理工系イノベーションプログラム特別研修：GOES HOMEプログラム」を実施しました。コロナ禍による渡航制限がなくなった今年度、日本学生支援機構(JASSO)海外留学支援制度および鹿児島大学学生海外研修支援事業の助成をうけて、GOESプログラムの再開がかない、7名の大学院生を西オーストラリア州の州都パースへ派遣しました。3年間の中断の影響は想像していたよりも大きく、問題が発生して、支援室全員で右往左往することもありましたが、多くの皆様のご協力でなんとか乗り越えることができ、TOEICの成績のほか、参加学生感想文集に掲載されている報告、報告会などを通じて、各学生の英語力向上のみならず、国際的な視点から課題を発見する能力やその解決策を探る能力の研鑽ができたことを確認しています。GOES HOMEプログラムにつきましては、そもそもGOESプログラムの代替プログラムであったことと、CELTがオンライン授業を提供しなくなったことから今年度の実施を断念しました。一方で、学生の海外留学の動機付けとしてGOES HOMEプログラムを活用したいという理工学研究科からの要望を受け、プログラムを再構築中です。

支援室はグローバル人材の育成に今後も尽力してまいります。支援室のより良い活動の為に一層のご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

令和6年2月

理工学研究科グローバル人材育成支援室

室長 古澤仁

1. グローバル人材育成支援室における年間の主な活動内容

4月	<ul style="list-style-type: none">・ GOES 説明会・ 新入生オリエンテーション・ GOES 受付開始
5月	<ul style="list-style-type: none">・ GOES 派遣準備・ 海外研修支援金（鹿児島大学ならびに JASSO）手続き・ 航空券手配
6月	<ul style="list-style-type: none">・ 海外旅行保険説明会・ 各種登録や支払い・ 出発前オリエンテーション準備
7月	<ul style="list-style-type: none">・ TOEIC テスト実施① 6/31～7/6・ 出発前オリエンテーションの開催 7/12・ GOES 研修開始 7/15
8月	<ul style="list-style-type: none">・ 派遣中の支援・ 各提出物の回収・ 次年度 JASSO 海外留学支援制度計画書作成
9月	<ul style="list-style-type: none">・ 派遣中の支援・ GOES 研修終了 9/24
10月	<ul style="list-style-type: none">・ 支援金関連書類の確認・ TOEIC テスト実施② 9/28～10/4・ GOES 研修終了発表会 10/27・ アンケートの作成
11月	<ul style="list-style-type: none">・ 支援金関連書類の提出・ GOES2024 パンフレット制作・ GOES Home について検討
12月	<ul style="list-style-type: none">・ 2022 年度 GDO 活動報告書の配布・ Global Professional Day、GOES 説明会開催 12/22
1月	<ul style="list-style-type: none">・ 説明会 1/11, 1/29, 1/25（3回）・ GOES2023 学生文集制作・ 2023 年度・GDO 活動報告書作成・ 2024 年度・進取の精神支援基金申請・ 2024 年度・GOES 申込書作成
2月	<ul style="list-style-type: none">・ GOES 説明会 2/2, 2/16（2回）・ 2023 年度・JASSO 実施報告書作成・ 2023 年度・活動報告書作成・ 新入生オリエンテーション準備
3月	<ul style="list-style-type: none">・ GOES 説明会 3/28, 3/29（2回）

2. グローバル人材育成支援室における会議等

支援室運営および業務を円滑に遂行するため、一年を通して定例会や月例会議を実施した。実施状況は以下の通りである。

1. グローバル人材育成支援室月例会議
参加メンバー：室長、副室長、助教、特任専門員
2. グローバル人材育成支援室定例会議
参加メンバー：室長、助教、特任専門員

2023年	4月	5日(水)	月例会議	
		17日(月)	定例会議	
		24日(月)	定例会議	
	5月	8日(月)	月例会議	
		18日(木)	定例会議	
		31日(水)	定例会議	
	6月	8日(木)	定例会議	
		16日(金)	定例会議	
	7月	3日(月)	定例会議	
		13日(木)	定例会議	
	8月	4日(金)	定例会議	
		18日(金)	定例会議	
9月	1日(金)	定例会議		
	10月	11日(水)	定例会議	
2024年	10月	20日(金)	定例会議	
		11月	2日(木)	定例会議
			7日(火)	定例会議
	11月	17日(金)	月例会議	
		30日(木)	定例会議	
	12月	14日(木)	定例会議	
	1月	11日(木)	定例会議	
		19日(金)	定例会議	
		26日(金)	月例会議	
	2月	1日(木)	定例会議	
		15日(木)	月例会議	
		21日(水)	定例会議	
3月	5(火)	定例会議		
	29(金)	月例会議		

3. 2023 年度 事業費報告

2023 年度 GDO に付与された予算は、2022 年度と同額の 350,000 円であった。そこへ、研究科長裁量経費より 820,290 円、退官された先生の寄付金 50,000 円が補填され、コロナ禍後の海外研修の実施、およびプログラム開発を可能となった。

費用	項目	予算	執行額	差額
消耗品	文具・事務用品	350,000	40,739	
印刷費	複写機使用料		22,804	
	パンフレット・印刷費		9,590	
	学生文集・印刷費		58,950	
プログラム開発費用	書籍・教材		1,045	
プログラム実施費用	TOEIC IP テスト(2 回)		72,590	
	学生宿泊費 (7 名分)		56,382	
	海外引率費用 (2 名分)	958,190		
合計		350,000	1,220,290	870,290
研究科長裁量経費・補填		820,290		
寄付金		50,000		
総額		1,220,290	1,220,290	0

4. 海外研修費用および参加学生のための支援金

海外研修費用について

2023 年度 GOES プログラムは、コロナ禍を経て、現地（オーストラリア・パース）で開催することができた。まず学生本人が各費用を支払い、次に 2 種類の支援金の申請を行い、利用した。

<研修費用について>

2023 年度の費用合計は、一人あたり 1,187,553 円であった。語学学校への支払い、ホームステイ費用、航空券、海外旅行保険等の合計金額である。

<支援金について>

支援金は以下について申請し、次の通り承認された。条件を満たした学生が支援金を利用した。

- ① 鹿児島大学学生海外研修支援事業（タイプ B）
 - ・ 授業科目名：理工系国際コミュニケーション海外研修
 - ・ 採択支援学生数：19 名
 - ・ 受給人数：7 名

② 独立行政法人日本学生支援機構海外留学支援制度（協定派遣タイプ B）






- ・プログラム名：大学院理工系イノベーション海外研修プログラム
- ・奨学金支給割当人数：11名
- ・受給人数：7名

最終的な費用負担について

上記、①日本学生支援機構・奨学金（7万円×3か月＝21万円）、および②鹿児島大学学生海外研修支援事業（渡航費支援8万円+授業料支援15万円＝23万円）の支援金を利用後、学生一人あたりの研修費用は1,187,553円から、747,553円に軽減された。

	費用明細	豪ドル支払い	日本円支払い
研修費 ①	入学手続き費用	250.00	
	ホームステイ会社・手数料	290.00	
	ホームステイ代	3,000.00	
	支払手数料 カード払い 2.5%	85.55	
	送迎費	175.00	
	Smartrider(TransPerth 乗車券)	60.00	
	UWA 学生証・発行料	10.00	
	工学部での活動費	280.00	
	教材費	100.00	
	授業料	4,100.00	
	支払手数料 カード払い 2.5%	120.00	
	オーストラリア入国ビザ申請費	20.00	
	海外旅行傷害保険		21,910
	渡航費		349,120
小計	\$ 8,490.55	¥371,030	
	費用合計（日本円換算）		¥ 1,187,553
支援金 ②	日本学生支援機構・奨学金 （7万円×3か月＝21万円）		210,000
	鹿児島大学学生海外研修支援事業 （渡航費支援8万円+授業料支援15万円）		230,000
	支援金総額		440,000
	支援金適用後の海外研修費（①-②） 合計		¥ 747,553

5. GDO and SDGs

				
<p>We endeavor to provide quality educational programs for our students.</p>	<p>We seek to reduce inequalities by helping students experience lifestyles different from their own through study abroad.</p>	<p>Building on the sister-city relationship between Perth and Kagoshima, students gain a stronger understanding of both communities.</p>	<p>By partnering with overseas institutions, we strengthen our own, and through this, students are able to gain valuable understanding of other cultures.</p>	<p>Students are asked to consider their own role in achieving the SDGs, and building on GDO's partnering experiences, consider how collaboration can further their aims.</p>

6. GOES 海外研修 Program Development

Throughout the period of COVID pandemic restrictions, there were many staffing changes and conditions with overseas partners had shifted. In order to re-start the program, extra efforts were needed. In addition to preliminary communication, two staff accompanied the students to Australia and met with overseas partners to re-establish the program. Meetings were held at The University of Western Australia Center for English Language Teaching, The University of Western Australia International Center for Radio Astronomy Research, and City of Perth.

Date	Partner	Partner Members	Outcome
7/17	UWA CELT	Anne-Marie Wright, Director of Studies Olivier Charpenay, Director	Possibilities for study experiences relevant to graduate students were discussed, including lesson audits at UWA, and opportunities to meet STEM researchers.
7/17	ICRAR	Dr. Renu Sharma, COO Dr. Chris Power, Senior Principal Research Fellow Dr. Conner Bottrell, Forrest Research Fellow Charlene D'Monte, Manager	Students will have the opportunity to attend: Lightning Talks event at Forrest Hall by PhD researchers; a tour of Pawsey Supercomputer Research Center; Morning Tea (ICRAR all-staff organizational meeting); ICRAR Student Plot of the Week (student-organized research progress meeting); Astronomy community outreach event (depending on weather).
7/18	UWA CELT	Matthew Kettel, Director of Study Tours	1. Classroom observation: quality of English language education confirmed

			2. Mr. Kettel introduced new plans for STEM - related programming and extension studies for our students, including Maker Workshops with engineering students, and exchange activities with UWA Japanese Speaking Society members.
7/19	City of Perth	Yasmin Abraham, International Engagement Officer David Matabishi, International Engagement Officer	Although City of Perth had not yet re-started its junior school student exchange programs with Kagoshima City schools, the possibility of having GOES students act as STEM ambassadors for junior students was discussed. This will need further follow-up in 2024.

Overall, response from partners was enthusiastic, and the base which had been established prior to the pandemic restrictions was strengthened.



7. GOES 2023

Recruitment

A new recruitment strategy was implemented in 2023 with 9 information sessions held across 4 days. This garnered 4 participants, so 6 more information sessions were held in the first half of April. Three more participants joined the program for a total of 7: 3 from Physics/Astronomy (all M1); one each from Mathematics (M1), Chemistry (M1),

Ocean Civil Engineering (M1) and Electrical Engineering (M2). Although extending the recruitment period was successful, it delayed departure preparations somewhat, and in particular the cost of airline tickets rose while we waited for students to confirm their participation. If possible it would be better to avoid this situation in the future.

Pre-departure preparation

Nine training sessions were held from May to July in order to prepare students for study abroad. During these sessions students completed necessary registration paperwork, and learned basic survival English for daily communication. Safety and cultural information were also shared.



Orientation

Since this was the first year to hold the GOES Program after Covid pandemic restrictions, faculty accompanied students on the trip to Australia. For the first three days after arrival students attended CELT lessons and spent time with their host families while faculty. After this they had three afternoons of orientation activities to familiarize them with Perth City.

GOES 2023 Perth Orientation



Wednesday July 19	Thursday July 20	Friday July 21
12:45 CELT lesson ends Get lunch 14:00 Meet in front of Claremont Train Station Topics WA Bardeloop Museum tour Supermarket & shopping Dinner together	12:45 CELT lesson ends Get lunch 13:30 Meet at CELT picnic tables (outside) Topics Blog project	12:45 CELT lesson ends Get lunch 13:45 Meet at Perth Bus Center Topics Walking tour of downtown Perth ending at WA State Library



Study Abroad Schedule

The study abroad schedule is as follows. Students used their free afternoons to work on their blogging assignments, do homework, and when necessary, continue their Masters’ degree research work.

2023 Kagoshima University GOES Program Schedule

	Week	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
CELT TERM 6	1	7/17	7/18	7/19	7/20	7/21	
		Language School 8:30-12:45					
	2			Orientation	Orientation	Orientation	
		7/24	7/25	7/26	7/27	7/28	
	3	Language School 8:30-12:45					
			Course Information Session				
	4	7/31	8/1	8/2	8/3	8/4	
		Language School 8:30-12:45					
	5		Maker Project 14:00-16:00	Japanese Society Exchange 16:00-18:00			
		8/7	8/8	8/9	8/10	8/11	
6	Language School 8:30-12:45						
			Japanese Society Exchange 16:00-18:00				
7	8/14	8/15	8/16	8/17	8/18		
	Language School 8:30-12:45						
8		Maker project 14:00-16:00	Japanese Society Exchange 16:00-18:00				
	8/21	8/22	8/23	8/24	8/25		
9	Language School 8:30-12:45						
			Japanese Society Exchange 16:00-18:00				
10	8/28	8/29	8/30	8/31	9/1		
	Language School 8:30-12:45						
11	9/4	9/5	9/6	9/7	9/8		
	Language School 8:30-12:45						
12	UWA Main Campus Closed for holidays						
	9/11	9/12	9/13	9/14	9/15		
13	Language School 8:30-12:45						
		Maker Project 14:00-16:00	Japanese Society Exchange 16:00-18:00	Pawsey Supercomputer Tour	ICRAR Friday Morning Tea followed by Student Plot of the Week		
14		18:00 Forrest Hall Lightning Talks					
	9/18	9/19	9/20	9/21	9/22		
15	Language School 8:30-12:45						
	ICRAR Sidewalk Astronomy (canceled due to rain)		Japanese Society Exchange 16:00-18:00				

Student Assessment

Students were assessed through three assignments: difference in pre-departure and post-study TOEIC scores, weekly blog entries during their study abroad, and a presentation on their experiences after returning. These are discussed below.

1. TOEIC

In past iterations of the GOES program, students were assessed using the TOEIC IP listening/reading test, however previous investigation concluded that this was not the appropriate tool for measuring improvements in communication ability. Therefore, this year students were assessed using the TOEIC Speaking test. The table below shows scores for each student prior to departing from Japan, and after returning from their study abroad experience.

Pre-departure speaking test			Post-program speaking test	
Level & description	Student	Score	Score	Level & description
Level 3: Can typically state an opinion with some difficulty, but cannot support the opinion. Any response to a complicated request is severely limited. Typically, they have insufficient vocabulary or grammar to answer questions and give basic information or create simple descriptions.	1	70	130	Level 6: Typically, they are able to create a relevant response when asked to express an opinion or respond to a complicated request. However, at least part of the time, the reasons for, or explanations of, the opinion are unclear to a listener.
	2	70	120	
	3	50	110	Level 5: Typically they have some limited success at expressing an opinion or responding to a complicated request. They can answer questions and give basic information. However, sometimes their responses are difficult to understand or interpret.
Level 4: Can state an opinion, but are typically unsuccessful when attempting to explain an opinion or respond to a complicated request. The response may be limited to a single sentence or part of a sentence. Typically they cannot answer questions or give basic information.	4	90	110	
	5	90	120	
	6	90	120	
	7	80	110	

Three of seven students tested at level three prior to participating in GOES, while the remaining four tested at level four. All students were able to raise their level through the program, with all level four students moving up to level five. Interestingly, level three students made the greatest gains with two jumping up to level 5 and one leaping to level 6. These results were consistent with observed changes in ability throughout the program.

2. Blogs

Students were required to make twice-weekly blog entries for the 10 week

duration of the study abroad period. Wordpress free sites were used and each student was given support in setting up the site. They were taught the different levels of privacy for their blog and could choose which setting to use. Some students used their blog to share their experiences with friends and family in Japan via a URL link, while others set their site to be fully public. None of the students chose the fully private option. Prior to departure students were asked to set goals under the following headings: Research goals; Philosophy; Language Learning; My Strengths; Relationships; Future. They were encouraged to set questions that they would find the answers to while overseas. They were given an example set, and an explanation was given about the assignment. Students were asked to try and answer one 'Goal' question each week for one blog entry, and could choose their second weekly topic freely. Sometimes students continued the explanation of their goal into the second entry. These blogs formed the basis for the post-program presentation, and a selection of entries was used (with permission) to create the GOES student reflection booklet. Additionally, blogs provided insight onto student wellbeing, and where necessary GDO was able to follow up with students to resolve problems.

In terms of assessment, the blogs were used to observe student language development. In all cases, blog entries became longer and more detailed as the study abroad period progressed. Scores were assigned based on average post length, number of posts, language use, and depth of content.

3. Presentations

After returning to Japan, students were given the following 5 questions to structure their final presentations around, and were encouraged to review their blog goals to prepare their responses.

- 1) What are the (3) most important things you learned in Australia?
- 2) How did you learn these things? (For example, what experiences did you have that caused you to learn... tell us your story about them).
- 3) How do you think these things will help you in the future?
- 4) If you could travel back to May 2023, what advice would you give yourself? Why?
- 5) Tell us one more thing that was interesting for you.

Presentations were videotaped and lasted between 10-20 minutes. Scores were based on length, language, and content.

8. GOES 2023 Student Feedback

2023年10月27日

理工学研究科

グローバル人材育成支援室

GOES 2023・参加アンケート<パース>

GOES 2023 について、ご自身の体験をもとに質問にお答えください。今後、皆さんの後輩のため海外研修プログラムを開発するにあたり参考にさせていただきます。

また、回答は活動報告書に引用させていただくこともありますので（匿名記載）、あらかじめご了承ください。ご協力をお願いいたします。

氏名： _____

プログラム・学年： _____

1. 語学学校での授業について

5段階評価 良かった 5 4 3 2 1 良くなかった

・良かった点

・改善できる点

5→良かった点：英語でのレポートの書き方などについて学べた。多くの外国人と話せた。改善できる点：特になし。

4→良かった点：文法や発音などを重視するため、正しく学べた。改善できる点：会話の時間が少なく感じました。もう少し会話する時間が授業中にあると嬉しい。

4→良かった点：様々な国の人と交流ができて、インプットした後に、アウトプットできたこと。

5→先生方が親身になって助けてくれたこと。授業の質問にたくさん答えてくれたこと。改善できる点：クラス分け、メンバー構成

5→良かった点：先生が質問に対して理解するまで説明してくれるほど熱意があった点。改善できる点：テストの点が一部明かされない点。

5→良かった点：先生がフランクに話しかけてくれて、英語を話す機会が多かった。改善できる点：後半、日本人が多すぎるように感じたので、なんとかできるならなんとかしてほしいです。

5→良かった点：多くの人と話す機会を作ってくれた点。改善できる点：クラスアップのテストがほぼ座学で決まるので、クラスアップした時、周りのレベルについていけない不安だった。

2. 語学学校で企画されたイベントやアクティビティ（午後の活動）について

5段階評価 良かった 5 4 3 2 1 良くなかった

・良かった点

・改善できる点

5→良かった点：JSS、研究室訪問、ICRAR 改善できる点：特になし

4→良かった点：私は海洋土木工学を学んでいたため、コンクリートを学んでいる PhD に合うことができたことは有難かったです。改善できる点：日程が変更になることも多かったため、その時は困りました。

5→良かった点：たくさんの海外の人と交流した。たくさん友達ができること。改善できる点：日本人が多すぎた。

5→良かった点：学校以外の人たちと交流する機会が増えたこと。改善できる点：特になし

4→良かった点：学んだ語学力を試す場として適切だった。改善できる点：イベント内容は大方理学寄りだった点。

5→良かった点：JSS やその他のイベントで友達を作る機会が多かった。改善できる点：日程調整の連絡が少し遅いように感じた。

4→良かった点：普段離さない人とも話すことができる。改善できる点：あまり参加しなかった・・・。

3. 西オーストラリア大学の環境についてどうでしたか？

- 勉強もしやすく、人との交流も多かったので非常に良い環境でした。
- 公共交通機関がとても発達していたため、利便性が高く、とても良い環境だったと思います。
- とてもよかった。
- JSS という、日本が好きの人たちが集まるサークルがあり、そのメンバーたちと親しみやすい環境が整っていた。
- 研究室、カフェテリア、自習スペース等、すべてが充実していた。
- 親しみやすい人々と、多文化であることが心地良かった。
- とても良いと思った。まず何より生徒のレベルがとても高かった。

4. ホームステイはどうでしたか？

- 少し優しすぎる面はありましたが、とても良い人達でした。
- とても仲良くすごすことができました。家と学校が少し遠かったため、朝は苦労しました。最高の家でした。
- とても良かった。
- 厳しかった。
- ホストマザーがとても親切で、用意してくれたごはんも美味しかった。

- Wi-Fiがあれば、もっと良かったと思う。また、ホームステイ先に2人つきりだったので、少し気まずかったです。
- とても楽しかった。しかし、10週間で多くの経験をしたいと思うあまり、なかなか早くに家に帰ることが少なかったため、次行くなら、そちらも大切にしたい。

5. Considering the experience you've gained & support you've received, do you think the cost of this program was expensive, or just right?

このプログラムを通じて得た経験やサポートをふまえ、プログラムにかかった費用は（妥当・高額・安い）と思う。

（↑いずれかに○をつけてください。）

妥当→7人中、7名が妥当と回答。そのうち一人が「相場がわかっていない」と補足。

6. What would you change about this program, if anything? Are there anything you'd like to add or any you'd like to remove? もしも、今回経験したプログラムに変更を加えるとしたら、どのように変えてみたいと思いますか？今回経験したことに、追加したいこと、またはなくてもよかったと思うことはありますか？

- 無駄がなく、非常に充実した内容でした。
- 理工系のプログラムを組んでいる為、コンピュータや土木について学ぶ機会もありましたが、興味のない分野を英語で説明されるときは難しすぎたので、他分野のことを学ぶときには、準備や工夫が必要だと思いました。
- 火曜日のワークショップは無くてもよかったと思う。
- 自身の研究分野について議論できるような機会をもっと増やす。
- 所属する学部・学科によって午後のプログラムは少し変えたほうが良いと思った。
- 日程をもっと長くしたい。また自分の研究分野でも関わるといいなと思う。
- あと1ターム追加したい。また、理学部（化学）に行く機会もあればうれしいです。

7. 今回の海外研修を通じて、社会やご自分の研究に対する考え方は変化したと思いますか。それはどのようなことですか？

- 日本人の難儀な性格について考えさせられました。ごめんの多さや、暗黙の了解の多さ、律儀なのは美点だと思いますが、より人付き合いを難しくしているとも思いました。
- 私は博士後期課程に進学することに抵抗がありました。日本では「なぜ仕事しないの？」という目で見られることが多いからです。オーストラリアでは博士を取ることを日本以上にすすめられていて、一般人の理解も大きいように感じました。
- 日本だけを視野に入れて生活していたが、海外も視野に入れることができた。様々な価値観や考え方を学ぶことができた。
- 変化したと思う。今後の自分には多くの選択肢があるということを実感した。

- もっと自国のことについて知りたいと思うようになった。
- 初めて文化の複数ある環境にいたので、考え方が広がったように感じる。
- 変化したと思う。特に社会については「アジアとして」「ヨーロッパ人は」など分類してしまうことも多かったが、みな同じ人であり、仲良くすることができると感じた。しかし、差別や偏見があるのも感じた。

8. グローバル人材育成支援室による一連の海外研修の準備会について

5段階評価 良かった 5 4 3 2 1 良くなかった

良かった点

改善できる点

5→良かった点：ホームステイやむこうの文化について知ることができたのは非常に有難かったです。改善できる点：slang も少し学んでいるとより早く現地の人と仲良くなれたかと思います。wanna や babie など。

5→良かった点：ホームステイのことや学校のことなど準備していただけて助かりました。改善できる点：初めて面接があったときに、いきなり英語で面接されたときはびっくりしたので、先に伝えても良いと思います。

5→良かった点：全て。改善できる点：英語の使えるフレーズをもう少し教えて欲しかった。

5→良かった点：困ったときの対応などを丁寧に教えてくれた。改善できる点：特になし。

5→良かった点：研修に必要な注意事項を知れた点。改善できる点：特になし。

5→良かった点：週一で集まってメンバーと仲を深め、頼りやすくなった。改善できる点：VISA とマスターカードを強く勧めてほしい。また物価についても知りたかった。

5→良かった点：自分の英語レベルの低さを知り、焦ることができた。改善できる点：特になし。

9. 海外研修中、グローバル人材育成支援室によるサポートは十分でしたか？

5段階評価 良かった 5 4 3 2 1 良くなかった

良かった点

改善できる点

5→良かった点：お忙しい中、全ての点でサポートしてくださり、誠にありがとうございました。改善できる点：様々な面でご迷惑をおかけしました。特にありません。

5→良かった点：奨学金で私が困っていたときに、すぐに対応していただいてありがたかったです。改善できる点：研修中の書類をメールで提出する時に、返信していただけると安心できます。

5→良かった点：十分すぎました。改善できる点：なし

5→良かった点：体調を崩したときに親身になって助けてくれた。Perfect!!改善できる点：特になし

5→良かった点：研修中に必要な書類のアナウンスがあった点。改善できる点：特になし

5→いつでも頼れる環境にいたので心強かった。改善できる点：特になし

5→良かった点：私たちに何かあった時、とても真剣に考えてくれた。改善できる点：途中から安否確認がなかったような・・・？

10. 仲間と共に研修を終えて、よかったと思いますか？それはなぜですか？

- 互いに助け合うことで困難を乗り越えることができました。10週間の仲とは思えないくらいお互いを知ることができました。
- 仲間たちが作った友達と遊ぶことは多かったので、英語を話す機会を作ってくれた友達と仲間へ感謝したいです。
- とても良かったです。もし一人で行っていたら、メンタルとかが持たなかったと思うし、仲間は大事だと思いました。
- よかったと思う。友人と協力して乗り越えられたことも多かったから。
- 一人だと確実に途中で帰国したくなると思うので、仲間と共に研修に参加できてよかったと思う。
- 本当によかったと思う。人数がちょうどよくて、頼りやすい距離感にいたと思う。
- 良かった！！この人たちがいなかったら GOES の楽しさは半減していたと思うから。

11. GOES プログラムに参加をしてみて、他の学生に勧めたいと思いますか？それはなぜですか？

- 人生が大きく変わるのでぜひとも勧めたいです。特に考え方が大きく変わると思います。
- 自由度も高く、期間を適切だと感じたので勧めたいです。英語学習というよりは、海外経験に向いていると思いました。
- とても素晴らしい経験をできたので、他の学生に勧めたいと思いました。視野が広がるし、絶対行くべきだと思ったからです。
- 思う。英語力の向上だけでなく、さまざまな面で自身が成長できるチャンスだから。
- 勧めたい。国内外問わず、色々な人と知り合えたから。
- 勧めたい。学生のうちにしか参加できないと思うし、確実に経験としてプラスになると思うから。
- 勧めている。本当にかげがえのない、大切な経験をしたし、大切な友もできたから。

12. その他コメントがあれば自由に記入ください。

- 日本では経験できない多くのことを体験できました。ありがとうございました。
- 海外に行きたいと思い、志願しました。私にとってはとても適切なものでした。ありがとうございました。

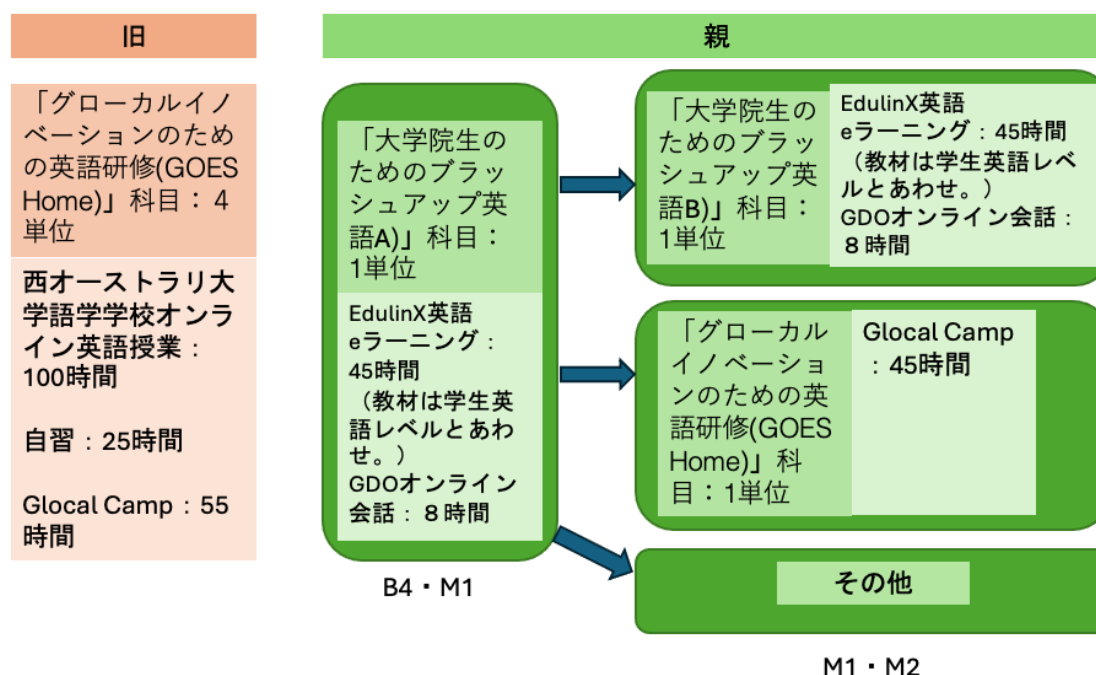
- 本当にこの研修に参加してよかったと思いました。今まで英語がとても嫌いだったのに、この留学で英語は勉強じゃない、会話のツールと気づくことができ、世界中の人とコミュニケーションがとれるからです。英語だけではなく、様々な国の文化や習慣、考え方を学ぶことができ、素晴らしい経験ができました。
- 留学をサポートしていただいて本当に助かりました。ありがとうございます。
- とても楽しかったです。支援室の方々にはとてもお世話になりました。また皆で集まりたいです。

9. GOES Home 2023

Since UWA CELT canceled their online offerings, and there was no time to find a replacement provider, it was decided to suspend GOES Home for 2023 and re-develop the program with a new provider in 2024.

10. GOES Home Program Development

In order to continue to offer GOES Home as a locally-based English learning program, a new provider was sought. Cost was a serious consideration since there is no financial support for students studying without leaving Japan. Edulinx is a company with broad experience providing English language education at Japanese institutions of higher education. They offer online self-study materials, as well as video lessons. The cost of the video lessons is quite high, so it was decided to use the self-study option. The following figure shows the planned changes to the program.



It was unfortunate that the original program could not be kept. Splitting each part of the lesson into one-credit sections would allow students to collect credits as needed.

11. Global Professional Day

Global Professional Day is coming soon!



グローバル人材とは…

- ❖ 色々な国の人と話せます。
- ❖ 自分の文化と他の人の文化の同じところと違うところを理解します。
- ❖ 社会問題、環境問題などをグローバルに考えます。

理工学研究科・グローバル人材育成支援室

2023年12月22日（金）

時間	内容	場所
10:30 - 11:30	英語でのCVワークショップ	工学系講義棟123
12:00 - 12:50	2023 GOES海外研修参加者と昼ご飯交流会	
13:00 - 14:00	2023 GOES海外研修参加者 Q/A	
14:30 - 15:20	国際学会発表方法ゼミ	
15:30 - 16:20	2024 GOES海外研修対面・オンラインハイブリッド説明会 Zoom: 995 4067 9197	

B3,B4,M1の学生自由に参加してね！

これまでは Global Professional Day にあたるイベントは学祭の時期に開催していた。しかし、毎年参加者が少なかったため、今回は冬休みの前に開催した。本室のウェブサイト、ポスター、メールなどあらゆる手段で告知したがそれでも参加者は少なかった。次年度のイベントについて改めて対策を検討したいと思う。今年度のイベント開催状況と参加状況について：

- 1) 英語での CV ワークショップ 参加者 2 名
- 2) 2023 GOES 海外研修参加者と昼ご飯交流会 参加者 5 名
- 3) 2023 GOES 海外研修参加者 Q/A 参加者 0 名
- 4) 国際学会発表方法ゼミ 参加者 0 名
- 5) 2024 GOES 海外研修対面・オンラインハイブリッド説明会 参加者 0 名

12. GOES 2024 Recruitment

In December 2023 the pamphlet for GOES 2024 was printed, and made into posters with information session schedule attached (see below). Posters were posted on all program bulletin boards in Science and Engineering.



GOES 2024 海外研修
理工学研究科
大学院生のための
学際的海外体験学習



Perth Australia
パース・オーストラリア
令和6年7月13日～9月22日 (10週間)

英語	宿泊
西オーストラリア大学附属 語学学校CEL1で、英語を学ぶ。 10週間、月～金、8:30-12:45 授業は7レベルあり!	語学学校の周辺に住む 家族へホームステイ 朝食・夕食付
交流	授業
西オーストラリア大学の工学部 学生とのつくり体験 (4回) 日本語専攻学生と交流 (8回)	理工学研究科の 「STEAM系大学院生のための学際・国際 コミュニケーション海外研修 科目(M1, M2) 4単位
研究	サポート
西オーストラリア大学電波天文学 研究科見学 パージスパソコン見学 研究者との交流など	旅行計画・手続 語学学校、ホームステイの手続 安否確認 事前準備会

申込の流れ

1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
参加を申し込み、指導教員、グローバル人材育成支援へ相談する	申し込み、準備、開始	海外研修科目、授業登録	参加確認の手続き	語学学校、ホームステイ登録、研修費用を支払い	語学学校レベルチェック、旅行手続き	本学の授業を仕上げる、出発

GOES 2023参加者の声

研修前・研修後のTOEICスピーキング試験で60点増やすことができましたが、英語力の向上だけでなく、さまざまな面で、自身が成長できるチャンスです。

M1 物産宇宙・Tokyo

GOES海外研修は自由度が高く、期間も含めて適切だと感じたのでオススメです。英語学習もできますが、海外経験をしたい人に特に向いていると思います。

M1 海洋土木・Tommy

多くの人と話す機会をつくってくれた。本当にかげがえのない、大切な経験をしたし、大切な友達もできました。

M1 生命化学・Junna

研究室、カフェテリア、自習室など、すべての設備が充実していた。ホストマザーがとても親切で、用意してくれたご飯も美味しかった。

M2 電子電気・Izumi

GOES海外研修費用・2023の例※

語学学校関係	～465,000円	5月に支払う金額 ～1,157,000円
ホームステイ関係	～320,000円	
移動関係	～350,000円	
保険関係	～22,000円	
日本学生支援機構 (JASSO) 奨学金	210,000円	帰国後受け取る金額 440,000円
本学・海外研修支援事業	230,000円	

※研修費用、支援金は、参考金額です。令和6年度の状況の変化、研修内容の変更、参加人数、為替レートなどによって実際の金額は変動しますのでご注意ください。金額が確定次第、改めてご案内いたします。支援を受けるには申請の条件があります。具体的な条件は支援室までご相談下さい。(外国為替レート AUD = 94円) で計算)

GOESラボ研修

YOU → 指導教員が研修後、海外での研究者を紹介。 → グローバル人材育成支援室へ連絡。 → 留学希望者は少なくとも6ヶ月前に指導教員へ相談する。

研究者がOKであれば、研究予定、留学先大学の手続きを準備します。

グローバル人材育成支援室は留学先大学との連絡、手続きの支援は可能。支援金、教育計画と旅行計画の相談もできます。

ラボ研修へ行けるチャンス!

GOES海外研修説明会情報

- 1月11日 (木) 16:15-17:00
- 1月19日 (金) 13:00-14:15
- 1月25日 (木) 10:30-11:15

- 2月2日 (金) 16:15-17:00
- 2月8日 (木) 13:00-14:15
- 2月16日 (金) 10:30-11:15

- 3月28日 (木) 10:30-11:15
- 3月29日 (金) 13:00-14:15

Zoom: 995 4067 9197

グローバル人材育成支援室・海外研修情報



By scheduling information sessions and giving notification in advance, it was hoped that more students would join. However, by far the most effective method for student attendance was to ask supervising professors to announce the information sessions to their students directly. Using posters alone, there were never more than 3 participants. After announcement by professors there were 9 participants. However, application numbers prior to 1st year Masters' orientation remained low.

13. English Language Support for Global Communication

English Workshop

1. TOEFL Workshop

Two undergraduate students from the Chemistry and Biotechnology Department attended weekly workshops to focus on English writing and speaking.

2. English Workshop for Technical Division Staff

The workshop for Technical Division staff continued for its 6th year, with three regular members and occasional participation by others.

Courses

理工学研究科 大学院科目：

STEMのための国際コミュニケーション海外研修 (GOES)

グローバルイノベーションのための英語研修 (GOES Home)

グローバルサイエンスコミュニケーション (英語)

Technology in the City：英語でのリサーチ戦略

工学部 科目

英語Ⅴ 【建築学科（建築学 PG）】

技術英語Ⅱ 【先進工学科（化学工学 PG）】

Project support

GDO provided support for short-term international research students:

- 1) Two Italian students working on Fumoto research were provided with assistance in planning and carrying out investigation of Koshikijima.
- 2) One Brazilian short-term research student was given medical assistance due to dental trouble during her stay.

GDO also provided support for Kagoshima University Graduate school of Health Sciences 保農獣工連携家庭訪問事業 in the following ways:

- 1) Coordinating communication with the Faculty of Allied Health at Florida Agricultural and Mechanical University (FAMU)
- 2) Liaising with architecture faculty at FAMU
- 3) Trip planning and arranging accommodation for visiting faculty from FAMU
- 4) Accompanying visiting faculty during project work in Kagoshima, and acting as interpreter.
- 5) Coordinating meetings between KU faculty and visiting FAMU faculty
- 6) Mentoring nursing faculty in producing English-language education research.

14. 室員感想文

令和5年度を振り返って

橘様ご退職に伴い、6月よりグローバル人材育成支援室の業務を担当させていただくこととなりました。出発前の準備真只中からのスタートではありましたが、多くの方の支えがあったお陰で、無事に年度末まで乗り切ることができました。心より感謝申し上げます。

GOESメンバーがパースへと旅立つ前、ボウ先生が、“You will be surprised by the growth of students after coming back.”と言っていたことが思い出されます。その時は少し半信半疑な気持ちで聞いていましたが、まさにその言葉の通りでした。帰国後の発表会では、学生一人一人に質問をさせてもらいましたが、その問いかけに対して、全員が自信を持って、また表情豊かに自分の考えを英語で述べてくれたことがとても印象的でした。英語との向き合い方が変わった学生、生き方に対する考えのヒントを得た学生など、かけがえのないものを得た学生も多かったのではないのでしょうか。このような気づきや学びの機会を支援してくださった全ての方々に感謝の気持ちを忘れずに、これからも世界の課題に目を向け、世界中の人々と心を通わせ、協働するためのコミュニケーションの道具としての英語を大切にしていなければ大変嬉しく思います。

グローバル人材育成支援室の一員として過ごさせていただいた日々は、私にとって大きな喜びでした。これは、支援室の活動を通じて出会った学生、教職員の人々とのお陰に他なりません。改めて御礼を申し上げます。

私自身、海外に出て得たものの大きさは計り知れません。それに報いることは難しいことですが、少しでも多くの学生が自分の目標に近づけるように手助けができるよう努力していきたいと考えています。

特任専門員 脇 春奈

2023 saw many changes. Staffing changes in GDO occurred just as we began preparations to resume sending students overseas for the GOES program. The learning curve was steep for both new members, but they faced the challenge with true grit and as an organization we reached high levels of teamwork.

It was heartening to re-connect face to face with overseas partners after the pause due to COVID, and the support we received from them was substantial. Thanks to impressive cooperation both at home and away, students participating in the GOES program had a truly exceptional experience during their study abroad.

In addition to study abroad, the workshop for technical division staff continues to be a rewarding educational effort, with participating staff making noticeable improvements in their language ability.

助教 Bo Causer, D.Eng.